

《完全循环经济示范区与 生态文明创新教育基地》 初步策划方案

海南师范大学

目录

1

项目背景

2

项目建设必要性

3

拟建项目名称

4

项目目标定位

5

项目建设思路

6

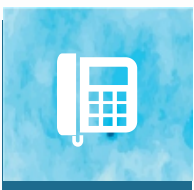
项目建设内容

一、项目背景





2020 年 6 月，中共中央、国务院印发了《海南自由贸易港建设总体方案》。



海南国家生态文明试验区建设取得标志性成就，也使海南省成为全国生态文明建设的标杆。



基于生态文明建设大计和借助海南自由贸易港建设东风，海南省不仅要有成为**全国生态文明建设标杆**的战略气魄，还要有成为**全国生态文明教育榜样**的宏图大志。正因为如此，建立一个提升人们生态环境保护意识、展示海南生态建设成就、**探索生态文明教育新途径的生态教育基地，为全国生态教育做出示范已成为当务之急。**

海南师范大学作为海南基础教育人才培养基地，始终承载着立德树人的初心和使命，学校不仅有义务对青少年实施正确的环境观、历史观、价值观教育，也有义务在全社会营造一个具有正确环境观、历史观和价值观导向的教育氛围。

为此，学校拟积极推动建设一个具有**全新创意、以沉浸式体验为特色“完全循环经济示范区与生态文明创新教育基地”**完全符合学校立德树人的初心，从而开拓生态教育新视野，大大提升青少年乃至全社会的生态教育水平。**项目建设不仅可为海南全民生态环境教育做出贡献，还可为全国的生态教育作出表率。**

二、项目建设的必要性



（一）落实习近平生态文明思想与自由贸易港建设的需要

党的十八大以来，在几代中国共产党人探索实践的基础上，形成了习近平生态文明思想。该思想的内核可概括为八大“坚持”和五大“体系”，它们共同奠定了中国特色社会主义生态文明体系的基本框架。其中，生态文化体系是生态文明建设的灵魂，生态经济体系是生态文明建设的物质基础，生态文明制度体系为生态文明建设提供可靠保障。

海南省被赋予“国家生态文明示范区”建设的重任，国家生态文明试验区也是海南自贸港建设的重要内容。在这一新的战略机遇期，海南必须坚持和贯彻绿色发展理念，推动形成绿色发展方式和生活方式；推进全要素、全过程的生态环境保护；加强生态文明宣传教育，牢固树立生态文明价值观念和行为准则，形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局，担当着推进全国生态文明建设的试验田和排头兵的新使命。

现在，**加强生态文明宣传教育已成为国家生态文明试验区建设的重要内容，而不断创新生态文明教育也成为自由贸易港建设的新要求和新使命。**

（二）创新生态文明教育模式的迫切需求

国家生态文明试验区能否成功的关键在于有效的生态环境教育。近年来，海南省在生态环境保护方面做出了很大努力，也取得了一些显著成效。然而，由于受传统发展模式和人类惯性思维的影响，区域内人地耦合关系不和谐现象依然严重。如海岸带白色污染比比皆是、垃圾分类处理举步维艰、农业面污染治理困难重重等。

众所周知，**多年来，海南省在生态、环保宣传上做了大量工作，虽在一定程度上提高了人民对生态环境保护的认识，但实际效果并不明显。**例如，海南省在全国最先推广“禁塑”，但现在塑料制品照样在各类市场大规模流动。现在，传统的宣传已经达到了极致，但人们在实际生活中依旧我行我素，不能做到知行合一，说明当前的宣传方式在提升人们环保意识上遇到了瓶颈，有些习惯只用**传统的宣传教育已难以让人们改变，创新生态教育模式已经成为必然。**

美国心理学家施奈德在《唤醒敬畏：发生深刻转变的个人传奇》一书中指出，如果能让人们对某件事情产生敬畏，往往可以让人发生深刻改变。因此，建设一个让人们能体验到环境危害并能感受到切肤之痛的全新的、体验式的生态环境教育基地尤有必要，这也是从根本上、从人们思想灵魂上提升人们生态环境保护意识的最佳途径。

（三）感受新的经济发展模式的需要

自人类迈入工业化社会以来，全球经济发展迅速，而这种经济的快速发展是通过资源的大量消耗来实现的，在资源消耗过程中，其对环境的破坏与危害也是巨大的。

所谓循环经济，简单地说，循环经济是在物质的循环、再生、利用的基础上发展经济，是一种建立在资源回收和循环再利用基础上的经济发展模式。

循环经济以资源的高效利用和循环利用为核心，以“减量化、再利用、资源化”为原则，以低消耗、低排放、高效率为基本特征，符合可持续发展理念，是对“大量生产、大量消费、大量废弃”的传统增长模式的根本变革。

虽然循环经济已经提出了很多年，但其内涵与发展模式并不被大多数人了解，人们很难体会这一经济模式下的生活状态。为了让民众切身体会什么是真正的循环经济，从灵魂上唤醒民众的资源、生态和环保意识，也有必要建设一个不同以往循环经济展示与教育模式的生态环境教育基地。

（四）工业技术环境破坏力量化展示的需要

应该说，人们在生态文明建设与生态文明教育上不能做到知行合一，在某种程度上是由于知之甚少所致。这是因为当前的生态文明教育，大多数没有对工、农业生产过程中环境不友好行为对环境的破坏力进行量化展示，只是定性描述环境破坏的危害，没有给人们造成灵魂上的冲击。

建设一个“完全循环经济示范区与生态文明创新教育基地”，可以把现代工业技术对环境的破坏力进行量化展示，使人们对环境破坏力做到知之甚详，从而促使人们在“生态环境保护”与“生态环境教育”上实现知行合一，以此实现生态环境教育的创新。以海洋运输过程中某次“石油”泄漏造成污染为例，“基地”可以将石油泄漏后“石油”整个过程进行定量展示，定量展示的内容可以包括：“石油”污染扩散速度，受污染的海水面积和深度，表层海水“石油”降解时间，对海洋生物的影响，污染海洋生态恢复时间，对鸟类的影响等。

三、拟建项目名称

拟建的生态环境教育基地名称：《完全循环经济示范区与生态文明创新教育基地》，以下简称为《示范区与教育基地》。

四、项目目标定位



《示范区与教育基地》的定位：

1. 全国完全循环经济示范科普教育基地
2. 海南省多学科科学研究中心
3. 海南省跨学科人才培养基地
4. 现代工业技术环境破坏力的量化展示中心
5. 海南生态文明建设成就展示中心



1. 全国完全循环经济示范科普教育基地

基地建成后，将成为全国大中小学学生、市民普及环保知识、体验不同消费方式的科普教育基地，通过图文展示、情景示范、沉浸式体验感受不同时间尺度下循环经济运行特点，从而从灵魂上感受人地耦合过程，感受生产生活方式的不良行为对环境的危害，感受环境危害对人类的反噬后果。

2.海南省多学科科学研究中心

基地保持学术开放，集聚国内外一批科研人员开展“环境友好型社会”“循环经济”“环境保护”“人地耦合关系”理论与实践的多科学相关研究，开展“环境友好型新技术”“环境友好型新材料”“环境友好型产业”的开发与应用研究，鼓励研究人员致力于跨学科融合研究，同时将更多的有关环境友好型经济、社会研究成果融入展示中心，也使基地成为相关研究成果的推广中心。

3 .海南省跨学科人才培养基地

基地将成为大学生生态文明教育与实践基地，吸引大批本科生、研究生在老师指导下到基地进行学习和调查研究，同时，在基地可开展生态破坏与修复、人地耦合关系、环境友好型经济发展模式、人类生产、生活发展与自然关系等多个领域的研究，借助基地将为社会培养一批人才。

4.现代工业技术环境破坏力的量化展示中心

基地将通过多种方式（图片、影像、模型模拟、实地探测等）从定量的角度充分展示现代工业技术对环境的破坏力，定量展现由于此类环境危害对人类生命、财产造成的损失，如切尔诺贝利核泄漏事件，造成多少人死亡、导致多少土壤污染、导致多少粮食损失等，通过量化的数据让人们感受环境友好技术的重要性。

5.海南生态文明建设成就展示中心

海南省肩负建设“国家生态文明示范区”的重任，近年来，海南省在生态建设方面取得诸多成就，基地将成为“国家生态文明示范区”的窗口，对外展示海南生态建设成就。

五、项目建设思路



项目建设思路

主线：资源消耗与产出及其与自然的耦合关系

生动的图文展示

情景形象示范

虚拟体验、沉浸式体验

六、项目建设内容



项目建设内容

教育基地采用功能分区模块，规划建设8个功能区

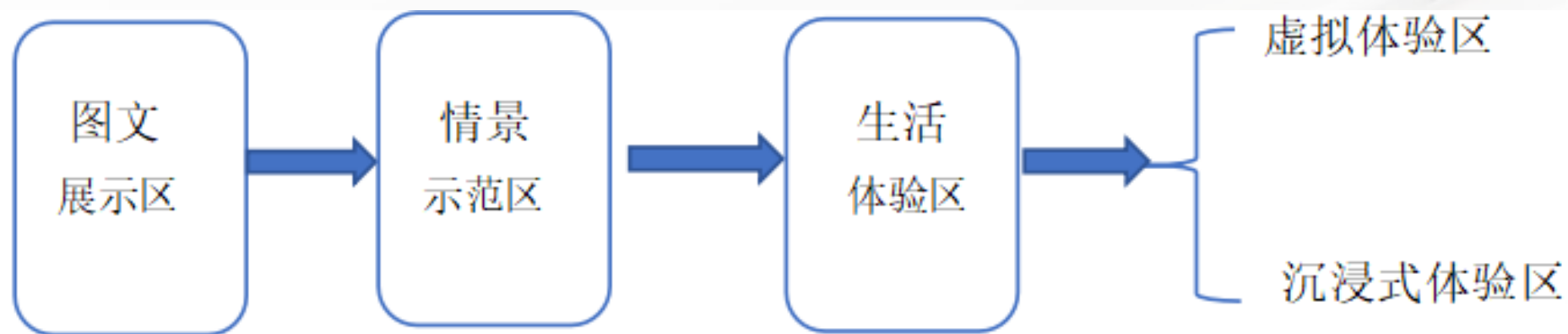
- （一）一年周期循环经济区
- （二）百年周期循环经济区
- （三）万年周期循环经济区
- （四）百万年周期循环经济区
- （五）百万年以上周期循环经济区
- （六）海南生态文明建设成果展示区
- （七）环境友好技术的开发与研究基地
- （八）闲置物品循环利用交易中心与生态税示范区

完全循环经济区总体布局

百万年以上 循环区	?	?	?	?	?	?	?
百万年循环区	?	?	?	?	?	?	?
万年循环区	?	?	?	?	?	?	?
百年循环区	?	?	?	?	?	?	?
一年循环区	?	?	?	?	?	?	?
	饮食	穿着	住宿	交通	医疗	防卫	娱乐

不同时间限定的周期循环经济区

- 区内采用的工业和技术必须在限定的时间内就地实现完全生态修复。



海南生态文明建设成果展示区

主要建设一个海南生态文明建设成果展示馆。

展示内容：从人地耦合这一全新的角度出发，展示人们在经济发展过程中，与资源、环境的耦合关系。**重点展示明、清、民国到建国后的1950-1980年代、1980-2000年，2000年以后不同阶段人地耦合情况，展示不同阶段区内生态环境情况，最终突出2000年后生态文明建设成就（包括“六水共治”与海南省水环境治理成果；“六个严禁两个推进”与海南大气质量治理成果；“国家公园”“自然保护区”建设与生态环境治理成效；装配式建筑应用、电动汽车的推广、清洁能源等方面取得的成就）。**

展示将贯穿明、清、民国到建国1950-1980年代、1980-2000年，2000年以后不同阶段人口变化，分析各阶段人口对资源的需求，探讨区内人们为了满足自己需求对自然的破坏情况。即以时代为横轴，介绍人口增长—人口需求—自然破坏三者的耦合关系。最后，介绍不同阶段对环境保护的认识过程，最终展示保护取得的成效。

■ 环境友好技术的开发与研究基地

在园区内建设一个“环境友好技术的开发与研究基地”。研究基地将聚集生态学、经济学、地理学、物理学、历史学、化学等多学科科研工作者，开展环境友好型社会的相关理论研究、环境友好技术开发研究（如环境友好新材料研究、环境友好新工艺研究等），在基础理论上开展跨学科研究，在技术领域上不断创新技术和新产品，同时培养一批跨学科专业人才。

■ 闲置物品循环利用交易中心与生态税示范区

本区主要接受居民生产、生活中购置的闲置物品。由物品提供者评估其使用价值 V ，由中心评估其无害化处理成本 C 。中心向供物者收取成本 C ，即生态税，若有买者需要该物品，则向基地支付价值 V ，同时中心将生态税 C 转交给买者。中心将收取的价值 V 之50%返还给供物者，50%用于中心的日常运转。此举意在使各类产品能得到循环利用，并能提醒人们物品的无害化处理需要成本，让人们养成循环利用的习惯，不产生更多的垃圾。

感谢您的观看，敬请批评指正！