

海南师范大学与美国德保罗大学 合作举办学前教育专业本科教育项目 2024 年办学报告

根据教育部有关工作要求，现将海南师范大学与美国德保罗大学合作举办学前教育专业本科教育项目（批准书编号：MOE46US2A20192006N）2024 年度办学情况报告如下。

一、办学基本情况

本项目于 2019 年 8 月经教育部批准设立。截至 2024 年 12 月，共有 2020 级至 2024 级五个年级在校生 423 名。其中，2021 级 5 名项目学生已按计划赴美国德保罗大学进行第四学年学习。项目学生入学后对学校认同感强，学业完成情况良好。课程设置方面，第一学年以我校公共课为主，公共选修课程方向契合美方要求；自第二学年起，专业核心课程由美国德保罗大学选派的合格外籍教师承担。师生关系融洽，课堂氛围活跃，尤其在由外教授课的班级中，项目学生积极参与互动，英语应用能力得到有效提升。2020 级本项目两个班级整体境外升学表现突出，境外升学总人数约 24 人。其中，进入全球 QS 排名前 100 院校的学生共计 21 人，约占学院境外升学总人数的 60%，显示出较高的升学层次与院校认可度。2021 级本项目两个班级境外升学总人数为 16 人，其中进入全球 QS 排名前 100 院校的学生共计 14 人，约占学院境外升学总人数的 74%。本项目的毕业生境外升学院校主要集中在

QS 前 100 的知名学府，保持了项目在海外升学历程中的一贯质量与口碑。

综合两届数据可见，本项目毕业生在境外升学方面持续保持强劲竞争力，绝大多数学生成功进入世界高水平大学深造，人才培养成果显著。

2024 年，本项目完成了首届学生的完整培养周期，并于同年 10 月接受了首次评估。

二、党建工作情况

本项目作为国际化学前教育人才培养的重要平台，始终坚持将思想政治工作贯穿办学全过程，致力于培养具有国际视野、家国情怀、厚植爱国主义的学前教育专业人才。

（一）深化理论武装与实践育人

通过开展专题讲座、研讨交流、实地调研等形式，组织师生系统学习党的创新理论和路线方针政策，切实增强习近平新时代中国特色社会主义思想认同和情感认同。结合志愿服务、社会调研等实践活动，推动思想政治教育入脑入心、知行合一。

定期组织项目党员师生开展党课学习、红色基地观摩等活动，引导项目学生感悟革命精神与家国情怀。积极鼓励项目学生参与“三下乡”社会实践、乡村振兴支教等活动，将所学专业知识与服务社会相结合，在实践中锤炼品格、增长才干，使思想政治教育从课堂延伸到社会，真正实现理论学习与实践行动的有机统一。

（二）深化校园文化建设

深入开展校园文化活动，扎实推进文化、艺术、体育等多元化活动体系，切实丰富师生校园文化生活，着力增强文化自信，积极营造健康向上、高雅文明的育人环境。同步强化宣传阵地建设，充分发挥宣传栏、展板及新媒体平台作用，持续深化思想政治教育内容宣传，全面营造浓厚校园文化氛围。

本项目定期举办中外文化交流节主题活动、传统文化体验工作坊等特色活动，鼓励师生在多元文化碰撞中增进理解、凝聚共识。例如，在中外文化交流节期间，通过设置中国传统书法展示、民族舞蹈表演、“非遗”手工体验以及美国民俗文化分享等环节，让学生在亲身体验中感受不同文化的魅力，同时深化对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。此外，积极打造“儒家经典展演会”“党史知识竞赛”等校园文化品牌，将思政元素有机融入文化活动之中，使学生在潜移默化中接受思想熏陶，不断提升人文素养和道德情操。这些活动不仅为师生提供了展示自我的平台，更以文化为纽带，将价值引领贯穿于校园生活的方方面面，有效提升了思想政治教育的感染力和渗透力。

（三）系统推进思政工作

本项目坚持以学生为中心，将思政工作贯穿于教育教学全过程。在课程设置上，积极推动思政课程与课程思政同向同行，在专业课程教学中挖掘蕴含的思政元素，如在《学前教育学》中融入师德师风教育，引导学生树立正确的教育观和职业观；在《学前儿童心理学》教学中强调尊重个体差异、

关爱儿童成长，培养学生的人文关怀精神。同时，建立健全“辅导员－专业教师－班主任”协同育人机制，定期开展思政工作专题研讨，分析学生思想动态，制定针对性教育引导方案。此外，本项目还注重发挥社会实践的育人功能，组织学生参与“乡村学前教育支教”“社区儿童关爱服务”等志愿活动，让学生在服务社会的过程中践行社会主义核心价值观，增强社会责任感和使命感。通过构建“课程育人、实践育人、文化育人、管理育人”多位一体的思政工作体系，形成了全员、全过程、全方位育人的良好格局，为培养德智体美劳全面发展的高素质学前教育人才提供了坚实保障。

三、教育教学工作情况

（一）培养目标达成情况

本项目围绕“培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际教育合作与竞争的高素质学前教育人才”的核心目标，通过构建国际化课程体系、引进优质教育资源、强化双语教学能力培养等举措，全面推动培养目标落地。在知识结构方面，学生系统掌握了学前教育学、发展心理学、教育心理学等专业核心理论，同时通过《美国历史》《儿童家庭与社区教育》等德保罗大学所开设的课程，深入了解了不同国家学前教育的发展模式与前沿动态，形成了兼顾本土情怀与国际视野的知识体系。在能力素养上，重点强化了学生的双语教学能力、跨文化沟通能力、教育科研能力和实践创新能力。通过中美双方教师联合授课、全英文/双语课程占比不低于30%，学生的双语表达与教学组织能力显著提升；依托“学

前教育创新项目”和实践基地，学生参与了教师多项研究课题，完成了调查报告和创作成果，并在省级及以上竞赛中获奖。此外，本项目高度重视学生的师德师风建设，将“立德树人”贯穿人才培养全过程，通过开设《习近平总书记关于教育的重要论述》《教师职业道德与专业发展》《教育概论》等课程、组织师德榜样分享会、开展幼儿园师德实践体验等活动，引导学生树立正确的教育观、儿童观和职业观，培养了一批热爱学前教育事业、富有爱心与责任感的未来幼教工作者。从毕业生就业去向和用人单位反馈来看，大部分毕业生进入国内外知名幼教机构、国际学校或继续深造，其扎实的专业功底、良好的双语能力和国际视野得到了用人单位的普遍认可，培养目标达成度较高。

（二）培养方案执行情况

2024 学年，共引进《儿童成长与发展》《学前课程与指导》等 15 门德保罗大学学前教育专业课程。

本项目严格遵循中美双方共同制定的培养方案，确保课程体系的科学性与完整性。在课程设置上，既涵盖了学前教育学、发展心理学、教育心理学等核心专业基础课程，又引入了美国德保罗大学的优质课程资源，如《婴幼儿评估》《特殊儿童早期教育》《功能性行为评估——早期介入》《二语习得与早期语言能力发展》《早期教育跨文化研究》等，实现了中外课程的有机融合与优势互补。教学计划的执行过程中，注重理论与实践的结合，每门专业课程均配备相应的实践教学环节，如幼儿园观摩、模拟教学、案例分析等，保障

了学生专业技能的循序渐进培养。同时，本项目建立了完善的教学质量监控体系，通过定期开展教学检查、学生评教、同行评议以及中美双方联合教学督导等方式，对培养方案的执行情况进行动态跟踪与及时调整，确保教学内容与培养目标的一致性，有效保障了教育教学质量的稳步提升。

（三）师资队伍建设

本项目构建了高水平、国际化师资团队。中方教师 18 人，其中博士 9 人；德保罗大学派出外籍教师 7 人，其中 5 人均为具有博士学位的高级职称专任教师。学校及学院选派优秀教师承担公共基础课与学科基础课教学。

为提升教师国际化教学能力，本项目定期组织中、美双方教师进行课程教学研讨及学术交流活动，学习美方先进的教育理念与教学方法。学院鼓励教师参与国际学前教育领域的学术研究与合作项目，支持教师发表高水平国际学术论文、参加国际学术会议，不断拓宽教师的国际视野与学术影响力，确保师资队伍始终保持专业活力与国际化教学水平。

四、人才培养成效

（一）创新教学模式

本项目融合中美双方优质教育资源，采用“双语教学+全英文教学”递进式语言教学体系，从大一开始逐步提升学生的专业英语听说读写能力，为后续专业课程学习和国际交流奠定基础。在专业课程设置上，引入德保罗大学先进的课程理念与教学内容，部分核心课程采用美方原版教材，并结合中国学前教育实际进行本土化，确保学生既能接触国际前

沿知识，又能立足本土教育实践。同时，积极推广案例教学、项目式学习等互动教学方法，鼓励学生主动参与课堂讨论、小组合作完成实践项目，有效激发了学生的批判性思维和创新能力。

（二）规范教学管理

为确保外方课程教学的规范性与质量，本项目建立了严格的外方课程审核机制，所有外方课程的教学大纲、讲义、课件等教学资料均需提前提交至学院和学校相关部门进行审核备案，经批准后方可实施教学。在教学过程中，学院安排专人负责外方课程的日常教学巡查与监督，定期组织中方教师与外方教师进行教学研讨，及时沟通教学进展、反馈学生意见，共同解决教学中可能出现的问题。加强教学过程管理，要求教师每学期提交详细的教学日历、教案，并通过定期听课、学生评教、教学检查等方式，及时发现并解决教学中存在的问题。对于美方课程，德保罗大学委派专人进行教学督导，确保美方教学标准的有效落实。对于学生的作业批改、考勤记录以及课程考核等环节，也制定了明确的管理规定，保障了教学过程的各个环节都有据可查、规范有序，从而全面提升外方课程的教学质量与管理水平。

此外，本项目还建立了完善的学生成绩管理与学籍管理制度，严格按照合作办学协议规定，对学生的课程考核、学分认定、毕业资格审核等进行规范操作，保障教学管理的严谨性与规范性。

（三）强化实践环节

本年度组织开展 8 次见习活动，2022 级与 2023 级学生分学期前往海南省级示范园及海口市特色幼儿园进行为期一至两周的见习。2021 级学生进入为期 18 周的教育实习阶段，依据其发展需求，被安排至政府机关园、部队子弟园、国际幼儿园及高校附属园等多种类型的幼儿园实习，其实践能力得到显著提升。

学院高度重视学生实践能力的培养，构建了“校内实训+校外实习+国际体验”三位一体的实践教学体系。在校内，建设了设施先进的学前教育综合实训室，包括模拟幼儿园活动室、蒙台梭利教室等，为学生提供仿真的教学实践环境，开展教学技能训练、活动设计与组织等实训课程。

在校外，与省内多所优质幼儿园、国际学校建立了稳定的实习合作基地，安排学生从大二开始分阶段进行实习，大四学年进行为期数月的集中教育实习，全面参与幼儿园的一日生活管理、教育教学活动、家园共育等工作，将理论知识转化为实际教学能力。基地幼儿园定期指派经验丰富的骨干教师担任实践导师，通过“一对一”带教、集体研讨、观摩评议等方式，指导学生将理论知识转化为教学实践能力。此外，项目学生还积极参与创新创业实践活动，2024 年度获国家级创新创业项目 1 项、省级 2 项、校级 6 项。这些活动有效地将理论与实践相结合，锻炼了项目学生的创新实践能力和综合素养。

同时，项目学生赴美国德保罗大学留学期间，德保罗大学安排了 0-8 岁三个年龄段的实习工作，分别是托育机构的

实习、幼儿园的实习、学前教育的实习，为学生提供了亲身体验美国学前教育的机会，拓宽了学生国际教育的视野。

五、财务管理情况

财务情况已由第三方审计事务所进行了专项审计并出具了审计报告。

六、组织管理情况

(一) 全面健全管理机制

学院党政领导班子对项目运行予以高度重视，针对项目运行过程中的各项工作，职责划分十分明确。具体而言，党委书记积极承担起项目师资党建与师德师风方面的主抓重任。在项目师资党建工作中，党委书记组织各类党建活动，提高师资队伍的政治觉悟和党性修养；同时严格监督师资队伍的师德师风，确保每一位教师都能秉持高尚的职业道德和敬业精神。党委副书记负责学生党建与群团工作，一方面引导学生积极向党组织靠拢，组织学生开展形式多样的党建学习活动；另一方面对学院内的各类群团组织进行指导和管理，促进学生在思想、文化等方面全面发展。院长在整个项目中起着统筹协调的关键作用，主要对项目的宏观管理进行整体规划和把控，确定本项目的发展方向和战略目标，同时还要关注人才培养工作，构建科学合理的人才培养体系；并且积极推动国际交流合作，拓宽本项目的国际视野和发展空间。教学副院长着重主管教学工作，对教学计划的制定、教学质量的监督等进行全面管理，确保教学工作高效有序开展。分管本项目的副院长专注于项目的具体实施与运行，对内协调

各职能部门，对外争取项目运行的资源、政策等，从项目的前期筹备到具体执行，都进行细致的安排和落实。

为了进一步加强项目管理，学院专门设立了中外合作办学办公室。办公室不仅配备了专职秘书，负责处理日常的行政事务和文件传达工作，还安排了专业的项目主任，对国际合作项目进行深入地策划和推进。同时，学院内各相关办公室也积极协同配合，在项目运行过程中，无论是教学部门、学生管理部门还是行政后勤部门，都能相互支持、相互配合，形成了一个有机的整体。通过这种协同合作的方式，确保了项目管理能够实现精细化、规范化，为项目的顺利开展提供了坚实的保障。

（二）全方位优化学生管理工作

本项目始终坚持以学生为中心的管理理念，紧密对标既定的培养目标，全面强化各项管理举措，以促进学生的全面发展和成长。

1.进一步强化学业督导力度。在日常教学过程中，通过定期的学业检查、学习进度跟踪等方式，激励学生高度重视每一门课程的学习，引导他们以严谨认真的态度扎实完成每一门课程的学习任务。这不仅有助于学生积累扎实的专业知识，更为他们顺利达到赴美学业要求、适应美国高校的学习节奏和标准奠定坚实的基础。

2.着重着力多维度提升学生的英语应用能力。积极创设丰富多样的语言交流环境，为学生提供更多使用英语进行交流和表达的机会。同时，大力鼓励学生积极主动地与外教进

行互动交流，在与外教的沟通中不断提高英语听说读写的综合能力，增强跨文化交流的自信和能力。

3.时刻密切关注学生的动态变化以及他们的出国意向。通过定期开展问卷调查、一对一谈心等方式，深入了解学生的学习状况、心理状态和未来规划。在此基础上，加强对学生的生涯规划指导，邀请专业的留学顾问和学长学姐分享经验，帮助学生明确自身的优势和不足，制定合理的留学计划和职业发展方向，助力他们在留学之路上少走弯路，顺利实现自己的目标。

七、办学成效

本项目自开办以来，所取得的成效十分显著。在办学方面，不仅成功地达成了预期的人才培养目标，让众多学生在知识、技能以及综合素质等方面都得到了长足的提升，为未来的职业发展和社会贡献奠定了坚实的基础；而且，在推动中美教育文化交流领域，更是产生了极为积极的辐射效应，这种效应在多个层面和维度都有所体现，有力地促进了中美两国在教育与文化领域的深入交流。

（一）促进专家资源与学术共享

美国德保罗大学基于与我校良好的合作关系，一直秉持着积极开放的态度。他们不遗余力地推荐校内拥有丰富教学经验和深厚学术造诣的资深教授来我校进行讲学活动。

（二）拓展科研与学术合作

德保罗大学与我校以本项目作为坚实的基础和良好的开端，合作的范围和深度不断拓展和加深。两校逐步将在科

研合作方面，双方的科研团队携手共进。在学术交流方面，两校还在学分互认、课程共建等方面进行了积极地探索。

（三）提升社会影响力与示范效应

本项目的学生们在学习和交流的过程中，充分展现了积极向上的精神风貌和扎实的专业素养，成为中美文化交流的年轻使者。这些学生通过自己的亲身经历和实际行动，向美国的师生和社会各界展示了中国的文化魅力和教育成果，同时也深入了解了美国的文化和教育特色，促进了中美两国人民之间的相互理解和友谊。

八、发展形势剖析与应对举措

在当前国际局势与高等教育发展的宏观背景下，本项目既面临着诸多挑战，也蕴含着一定的发展机遇。

（一）保持战略稳定性，巩固合作基础

积极应对中美关系变动可能带来的影响，致力于夯实合作制度基础，共同制定教学连续性预案，以确保人才培养质量。主动将项目融入中美人文交流的总体格局，通过举办学术论坛、开展联合研究以及传播合作成果等方式，增强项目的稳定性和示范作用。

（二）聚焦内涵式建设，塑造项目品牌

推动项目向实质优质化转型，着力构建中美融合的特色课程体系与实践模式，建设高水平的实践教学基地，培养学生解决复杂问题的能力，形成项目的核心竞争力和独特品牌形象。

（三）提升使命定位，服务发展全局

将项目定位为教育强国建设的实践平台和文明互鉴的桥梁纽带。既要注重引进和吸收国际先进经验，更要通过合作研究凝练出“中国方案”，产出创新性成果。以制度化方式推动深层次人文交流，实现双向对话，提升项目的学术价值和文化影响力。

展望未来，本项目将持续坚持正确的发展方向，夯实基础工作，凸显特色优势，提高办学质量，确保合作办学事业稳步推进，为培养具有国际视野的学前教育人才、服务海南教育现代化建设以及促进中外人文交流贡献力量。

海南师范大学

2025年12月31日